**Мастер-класс для воспитателей**

 **«Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

**посредством использования палочек Кюизенера».**

**Цель:** Способствовать повышению интереса педагогов к поиску эффективных методов и развивающих технологий в работе с детьми по познавательному развитию. Повышение уровня профессионализма воспитателей.

**Задачи мастер – класса:** сформировать у педагогов – участников мастер – класса представление об игровой технологии. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению развивающих игр с палочками Кюизенера. Обучить участников мастер – класса навыкам, составляющим основу игровой технологии. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Вопрос к участникам мастер – класса: «Что я ожидаю от данного мастер-класса?».

1. **Теоретическая часть:**

Методика развития познавательного развития у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными понятиями в доступной малышам форме. *Поэтому, целесообразно использовать на занятиях дидактические игры с использованием палочек Кюизенера, бельгийского учителя начальной школы Джорджа Кюизенера, который разработал универсальный дидактический материал для обучения детей и развивающий творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию. Палочки Кюизинера развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Легко вписываются в систему пред подготовки детей к школе.*

Основные особенности игровой технологии: абстрактность, универсальность, высокая эффективность вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач, знакомят со своеобразной цветной алгеброй.

**Палочки Кюизенера** – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.

Комплект палочек Кюизенера выполнен из пластмассы и содержит 119 палочек разных цветов.

Наименьшая палочка в наборе является кубиком – эта единица – белый кубик. Розовая палочка в два раза длиннее, чем белый кубик и является числом два. Голубой палочке, т.е. числу три, соответствует три кубика или белый кубик и розовая палочка и т.д. по всем цветам. Набором палочек обеспечивается каждый ребенок.

 **Этапы.**

**I этап.** Палочки используют как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором и по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

**II этап.** Палочки выступают как пособие для юных математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

 Палочки Кьюзинера можно предлагать детям с 1,5 - 2 лет для выполнения наиболее простых упражнений. Наиболее эффективными являются индивидуальные и групповые формы работы. Изредка можно использовать и фронтальную работу со всеми детьми. Упражнения предлагаются детям в игровой форме, это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Занятия с палочками надо проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными. Лучше всего сближать во времени или одновременно давать упражнения на усвоение взаимосвязанных и противоположных понятий и отношений.

 Кроме того, палочки Кюизенера помогают в решении образовательных, воспитательных, развивающих задач.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию познавательного развития с палочками Кюизенера. В деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

1. **Практическая часть:**

Воспитателям предлагается на практике опробовать несколько вариантов игр с палочками Кюизенера.

 **1.Сенсорное развитие.**

 В процессе работы с цветными палочками у детей развивается способность сравнивать предметы по цвету, форме, величине; определять их место положения в пространстве, развивается глазомер, уточняются и закрепляются знания об основных цветах и их оттенках.

 Примерные задания:

- Назови, какого цвета самая длинная (короткая) палочка.

- Какой формы белая (голубая, оранжевая) палочка.

- Выложи все красные палочки слева от себя, а голубые - справа.

- Какого цвета палочки длиннее (короче) фиолетовой.

- Выложи все палочки в ряд в порядке убывания. Какого цвета палочка стоит между…

 **2.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.**

 При конструировании из палочек у детей развивается умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и реальными объектами окружающего мира.

Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, обследовательских действий самостоятельно подбирать нужный материал. Дети учатся выдвигать предположения и самостоятельно их проверять, осуществляя практические и мыслительные действия.

Примерные задания:

-Выложи из любых палочек мебель для куколки.

-Выложи разные машины, самостоятельно подбирая палочки.

-Выложи коврик для собачки из любых палочек.

-Выложи из палочек любых животных.

 **3. Формирование элементарных математических представлений.**

Использование цветных палочек Кюизенера позволяет развивать у дошкольников представления о числе на основе счёта и измерения; формировать осознание соотношений «больше - меньше», «больше - меньше на…»; формировать умение делить целое на части; находить состав числа из единиц и двух меньших чисел; упражнять в порядковом и количественном счёте; измерять объект условной меркой. Развивается умение различать и называть геометрические фигуры; происходит ознакомление с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)

 **Примерные задания:**

-Белая палочка обозначает число 1. Положите под розовой палочкой столько белых, чтобы их края уравнялись. Сколько белых палочек уместилось под розовой, такое число и будет обозначать розовая палочка. Самостоятельно определите числовое значение жёлтой палочки (голубой, красной и т.д.).

-Разложите карточки с цифрами по порядку. Положите к каждой цифре палочку соответствующую данному числовому значению.

-Я назову число, а вы покажите соответствующую палочку (и наоборот).

-Разложите палочки в порядке убывания (от самой длинной к самой короткой).

-Сосчитайте сколько всего палочек. Назовите, которая по счёту красная палочка (синяя, оранжевая и т.д.).

-Выложите из палочек треугольник, ромб, квадрат, многоугольник и т.д.

-Разложите палочки на листе так: в левый верхний угол положите синюю палочку, в верхний правый угол - красную, в левый нижний угол - розовую, в правый нижний - фиолетовую. Белую палочку положите на середину листа.

 **4.Предметный мир.**

 Используя палочки Кюизенера как мозаику или конструктор, дети могут создавать конструкции различных предметов, а также предметов по лексическим темам, что способствует усвоению видовых и родовых представлений.

 **5.Развитие речи.**

 Палочки Кюизенера позволяют упражнять детей:

1. В использовании сравнительных прилагательных: длинный, длиннее, самый длинный; короткий, короче, самый короткий.

2. В построении предложно-падежных конструкций.

3. В употреблении порядковых и количественных числительных.

4. В запоминании и назывании основных цветов и их оттенков.

 **Заключительная часть**. На приведённых примерах мы убеждаемся, что дидактическое пособие «Цветные палочки» Кюизенера универсально и может использоваться в различных видах деятельности. Оно соответствует современным требованиям дидактики и позволяет успешно решать программные задачи. Мы с вами увидели, что использование данной

игровой технологии по палочкам Кюизенера строится на основе игровой

деятельности. Снимает психологические стереотипы. Скучные занятия

математикой превращаются в увлекательные занимательные встречи

 **Рефлексия.** Что я ожидаю от данного мастер – класса?

 Закончите фразу: Мне понравилось в данной технологии… Я бы хотела подробнее изучить… Буду применять данную игровую технологию…

 **Критерии оценки мастер - класса**. Мастер заинтересовал данной игровой технологией. Данная технология интересна, но мастер не смогла убедить в необходимости применения. Мастер-класс не интересен.