***Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ***

* Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе.
* Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.
* Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
* Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
* Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

***Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ***.

* Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ;
* Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности;
* Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
* Индивидуальная программа обучения (ИПО);
* Компетентный подход и инклюзивное образование.
* Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме; Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ;
* Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы;
* Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми;
* Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка.